

# Enseñar para el desarrollo sostenible a través de una pedagogía ética de los problemas globales: Un recurso para el profesorado de educación secundaria

## Desarrollado por:

*Dr. Karen Pashby (Manchester Metropolitan University)*

*Dr. Louise Sund (Örebro University and Mälardalen University)*

## Colaboradores:

*Matthew Williams, Jennifer Maguire, Heidi Meltovuo, David Few,  
Nicole Sandler, Ruth Till, Ilona Taimela*

## Traducido por:

*David Menéndez Álvarez-Hevia*



*Diseño gráfico: Amy Wiseman*



# Pedagogía Ética de los Problemas Globales: Marco de Referencia

## ANTECEDENTES Y DISPOSICIONES

Partimos de la idea de que los problemas que afectan al mundo globalizado están interconectados y convergen en una profunda preocupación por el futuro de nuestro planeta y de todas sus especies. Nos encontramos ante problemas medioambientales y desigualdades que son persistentes en el tiempo y que en muchos casos incluso van en aumento. La historia humana incluye desplazamientos forzosos y la explotación de personas, especies y recursos naturales. Los procesos de producción y consumo actuales siguen arraigados en sistemas de opresión que están vinculados a sistemas coloniales de distribución desigual de poder. Por otro lado, nos encontramos que además los problemas medioambientales globales están ligados a las acciones de generaciones previas que se replican en generaciones actuales. Por ello entendemos que, para generar una relación intergeneracional responsable con las generaciones venideras, es esencial un compromiso crítico con perspectivas y experiencias diversas que permitan nuevos posicionamientos ante el mundo.

En año 2015, diferentes jefes de estado y gobiernos mundiales adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por las Naciones Unidas. Estos objetivos plantean la acción conjunta de todas las naciones hacia la mejora de la vida en nuestro planeta marcándose como referencia temporal el año 2030. De todos ellos, el objetivo 4 se centra más directamente en la temática educativa, enfatizando la necesidad de aunar esfuerzos para la creación y acceso a una educación de calidad para todos. Dentro de este objetivo además la meta 4.7 exige que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias necesarios para promover el desarrollo sostenible mediante una educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial, junto a otras formas de educación basadas en valores.

Según explica la *UNESCO (2014)*, uno de los principales objetivos de la educación para la ciudadanía global es:

**Ayudar a los alumnos a que revisen suposiciones, visiones del mundo y relaciones de poder en los discursos dominantes, considerando a las personas/grupos sistemáticamente infrarrepresentados/marginados.**

Para ello, el *Libro Blanco Internacional de la Juventud sobre la Ciudadanía Global (2016)*, basándose en las aportaciones de miles de estudiantes de secundaria de 13 países diferentes ofrece recomendaciones para el desarrollo de un enfoque crítico:

### **Currículo y planes de estudios:**

- Abordar la complejidad y las causas profundas de los problemas globales para en lugar de promover respuestas ciudadanas simplistas y sentimentales, explorar nuevas posibilidades.
- Examinar cómo se originan las diferentes perspectivas y visiones del mundo, incluyendo las que informan las opiniones y creencias de los propios estudiantes.
- Hacer visibles las relaciones globales de poder, la historia colonial y la opresión para comprender plenamente la forma en la que se estructuran nuestras relaciones.

### **Pensamiento crítico:**

- Ayudar a los estudiantes a buscar, escuchar e incorporar las perspectivas marginadas para cuestionar y posiblemente desaprender las formas de pensar dominantes para poder abordar el equilibrio desigual entre las perspectivas dominantes y marginadas.

Para la elaboración de un marco pedagógico que facilite a los profesores y profesoras el desarrollo de aprendizajes para la ciudadanía global que responda a los planteamientos críticos, tomamos como referencia el trabajo de la *profesora Vanessa Andreotti*, educadora y experta en educación para la ciudadanía global crítica y el desarrollo global ético. Esta autora contribuye a identificar una serie de patrones históricos de opresión que se repiten a menudo en los enfoques tradicionales desde los que se busca comprender y abordar cuestiones globales en contextos educativos.



**Enseñar para el desarrollo sostenible a través de una pedagogía ética de los problemas globales: Un recurso para el profesorado de educación secundaria**

Estos patrones constituyen la base del recurso educativo que se presenta en este documento respondiendo al acrónimo **HEADSUP**:

**Hegemonía** justificar la superioridad y apoyar una dominación que puede pasar desapercibida.

**Etnocentrismo** proyectar un punto de vista como universal y sin saberlo encontrarse limitado por la propia visión del mundo.

**Ahistoricismo** olvidar los legados históricos y sus complejidades.

**Despolitización** ignorar las desigualdades de poder y las raíces ideológicas de los análisis y propuestas.

**Salvacionismo** enmarcar la ayuda como la responsabilidad del más fuerte.

**Soluciones poco complicadas** ofrecer soluciones fáciles y sencillas que no requieran de un cambio sistémico.

**Paternalismo** buscar la afirmación de la autoridad/superioridad mediante la prestación de ayuda y la infantilización de los receptores, lo que incluye poner a los jóvenes del Norte Global en posición de resolver los problemas de los demás

**HEADSUP** sirve de punto de partida para que el profesorado y alumnado se impliquen en la pedagogía de las cuestiones éticas mundiales. Además, profesores y profesoras pueden adaptar y ajustar a su contexto particular las sugerencias que se presentan en este recurso.

Tomando como referencia las orientaciones de la *UNESCO*, el *Libro Blanco Internacional de la Juventud sobre la Ciudadanía Mundial* y la lista **HEADSUP** de Andreotti, proponemos una serie de **principios guía** orientados a tender puentes entre la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Este recurso educativo ha sido creado con aportaciones del profesorado de secundaria de Inglaterra, Finlandia y Suecia, donde existen fuertes vínculos curriculares con los ODS y la enseñanza de temas globales y medioambientales. Para ilustrar estas contribuciones se han incluido reflexiones de profesores y profesoras que ya están realizando esta importante labor en las aulas y que cuentan con experiencia aplicando este tipo de recurso.

- Las cuestiones globales son complicadas y por ello necesitamos enfoques pedagógicos que en lugar de pasarlas por alto tengan en cuenta sus complejidades.
- Los problemas medioambientales están profundamente ligados a las desigualdades sociales, políticas, culturales y económicas; es esencial vincular estos problemas a los sistemas coloniales de poder históricos y actuales.
- Conectar con todas las especies de nuestro mundo requiere una postura ética ante los problemas profundos que nos amenazan a todos y las consecuencias de los problemas medioambientales que se vivencian de formas diferentes.
- Las aulas son espacios importantes para plantear preguntas. Hay soluciones que promover y acciones que emprender. Las acciones de repensar, deshacer y reconstruir también tienen cabida en el aula. Cuando las escuelas y las actividades de la comunidad en general promueven el apoyo y la generosidad, las acciones educativas pueden contribuir a que el alumnado se comprometa de forma profunda llevándolos a identificar tensiones y posibilidades.
- Se debe de fomentar y desarrollar la reflexividad para comprender en profundidad los diferentes matices de la realidad. Para la ciudadanía global es tan importante el reflexionar sobre las tensiones y paradojas, como el emprender (o no emprender) una acción concreta. Ambas deben de ir de la mano.

"Creo que **HEADSUP** es importante... no sólo para poder pensar críticamente, sino también para poder identificar cuándo no se sabe algo. Es importante para problemas globales, pero también lo es en la escuela y simplemente por ser seres humanos."

## Cómo utilizar esta guía

Se trata de un recurso didáctico destinado a apoyar al profesorado en su práctica educativa más que de una guía con directrices rígidas. Las actividades que se presentan ofrecen algunas sugerencias para la práctica antes, durante y después de que los alumnos y alumnas aprendan sobre un problema global concreto. Aunque se sugieren algunos temas, los profesores y profesoras pueden adaptar este recurso a las diferentes cuestiones que abordan con su alumnado.

### REFLEXIONES PARA PROFESORADO

Una herramienta para ayudar a los propios profesores y profesoras a reflexionar sobre los materiales educativos y pedagogías que facilitan el estudio de problemas globales.

página 5

### ORIENTAR A LOS ALUMNOS SOBRE PROBLEMAS GLOBALES: PERSPECTIVAS DOMINANTES Y MARGINALES

Una actividad orientativa para introducir un problema global.

página 6

### EXPLORACIÓN DEL PROBLEMA

Actividad que puede ser utilizada para analizar una campaña dirigida hacia los estudiantes (por ejemplo, KONY 2012).

página 7

### DESGLOSAR UN TEMA E IDENTIFICAR LOS RETOS CLAVE

Una serie de tres conjuntos de preguntas que buscan ayudar a los alumnos en sus reflexiones y que además pueden adaptarse a los distintos materiales que los docentes ya estén utilizando.

página 8

### LISTA DE COMPROBACIÓN DE RESPUESTAS Y ACCIONES

Lista de comprobación para utilizarse después de que el alumnado haya estudiado un problema. Esta sirve para considerar las implicaciones futuras de sus conclusiones.

página 11

### FICHAS PARA ESTUDIANTES

página 13

## Reflexiones para el profesorado

A continuación, se presenta una herramienta de reflexión para que los profesores y profesoras puedan analizar si sus prácticas docentes son afines con la estrategia de **HEADSUP**. Esto supone un punto de partida para plantearse lo que deberían de dejar de hacer o hacerlo de otra forma.

Tomar conciencia y cuestionar patrones - prácticas educativas	Notas/Ideas/Conexiones Con Mi Práctica	¿Qué podría continuar/empezar/suspender en mi práctica docente?
<p>¿Cómo puedo cuestionar en mi docencia las relaciones de poder heredadas y asumidas? ¿Identifico los discursos dominantes y las perspectivas/normas y tendencias marginadas? (Hegemonía)</p>		
<p>¿Pueden los estudiantes durante mis clases identificar la existencia de otras formas lógicas de ver la misma cuestión y entender que estas están determinadas por diferentes comprensiones de la realidad/experiencias del mundo? (Etnocentrismo)</p>		
<p>¿Cómo puedo evitar en mis clases el tratar un tema fuera de contexto como si acabara de ocurrir ahora? ¿Cómo se relacionan los problemas actuales con las tendencias, pautas o relatos locales y mundiales actuales? (Ahistoricismo)</p>		
<p>¿Cómo podemos asegurarnos de que no tratamos en clase los problemas como si fueran políticamente neutros? ¿Quién plantea la cuestión y quién es responsable de abordarla? ¿Quiénes son los agentes del cambio y qué mecanismos existen para ello? (Despolitización)</p>		
<p>¿Cómo podemos orientar las buenas intenciones de querer ayudar a los demás mediante la generosidad y el altruismo sin reforzar una relación nosotros/ellos, salvador/víctima? (Salvacionismo)</p>		
<p>¿Cómo podemos hacer frente a la tendencia de la gente a querer una solución rápida? ¿Cómo podemos abordar las complejidades, las causas profundas y la falta de soluciones fáciles? (Universalismo)</p>		
<p>¿Cómo podemos dejar de lado nuestros egos e intereses personales? ¿Estamos dispuestos a equivocarnos, a no ser los que más saben? (Paternalismo)</p>		



## Orientar a los alumnos hacia los problemas globales: Perspectivas dominantes y marginales

En esta sección ofrecemos algunas orientaciones para ayudar a los estudiantes a identificar lo que conocen sobre un tema o problema antes de empezar a aprender más sobre él. De esta forma se busca trabajar sobre las visiones etnocentristas. Aunque no podemos resolver el etnocentrismo, ya que todos trabajamos desde nuestras propias experiencias y tradiciones de conocimiento; lo que sí podemos es hacerlo visible para darnos cuenta de lo que sabemos y lo que no. Partiendo del objetivo de la educación para la ciudadanía mundial de la UNESCO (2014), un paso puede consistir en reconocer cuáles son las perspectivas dominantes para, a continuación, comprometerse críticamente con ellas en lugar de darlas por sentadas. Las actividades que se proponen a continuación han sido creadas conjuntamente y puestas a prueba con profesorado de Inglaterra y Finlandia.

### PERSPECTIVAS DE LA CORRIENTE DOMINANTE:

#### Corriente principal:

En la sociedad, ciertas normas se generalizan mientras que otras se consideran “diferentes”.

Por ejemplo, las modas entran y salen de la corriente dominante

- ¿Qué estilos de vestir son más comunes entre la gente de tu edad?
- ¿En qué se diferencian de lo que llevaban los estudiantes hace 5, 10 o 30 años?

Lo que es normal en una época, puede no serlo en otra. El estilo musical también puede ser parte de la corriente dominante o no

- ¿Qué estilo o tipo de música suena en tu casa, o en los actos escolares, o en la emisora de radio más popular?
- ¿Son iguales o diferentes?

#### Perspectiva:

Una perspectiva dominante es aquella de la que casi todo el mundo ha oído hablar por tener un número considerable de personas apoyándola como para hacerla parecer “normal”. Una perspectiva dominante puede estar tan generalmente asumida que parezca obvia o de “sentido común”.

A veces, las **perspectivas dominantes** incluyen estereotipos y visiones simplificadas de las personas. Cuando se estudian los problemas globales y el desarrollo internacional, esto puede incluir visiones simplificadas de las personas que viven en los llamados “países en desarrollo” y que se consideran “necesitadas de ayuda”.

Lo importante es entender que todas las perspectivas son limitadas y que las perspectivas dominantes no cuentan toda la historia.

### Primer paso: Qué se sabe sobre este problema global (seleccionado por el docente: ejemplos: pobreza, deforestación):

#### 1.a. Haz una lluvia de ideas sobre este tema.

- ¿Qué mensajes o ideas has oído antes al respecto (en los medios de comunicación, en la escuela, entre amigos, en la familia, en tu propia experiencia directa, simplemente “por ahí”)?

#### 1.b. Debate en clase:

Comparte mensajes e ideas que tengas y/o hayas escuchado sobre el tema

- ¿Puede identificar qué grupos de personas mantienen estos puntos de vista?
- ¿Qué opiniones parecen “mayoritarias”?
- ¿Hay alguna que parezca diferente a la “corriente dominante” o que no se ajuste a lo esperado?

### Segunda etapa: Análisis de textos Primera parte (incluye textos escritos, visuales y sonoros):

#### 2.a. Individualmente o en grupos, examinar diferentes fuentes de mensajes sobre el tema (por ejemplo, artículo de periódico, campaña en las redes sociales, anuncios, TedTalk, informe científico).

- ¿Cuáles son los principales mensajes sobre el tema en cada texto?
- ¿Refuerzan los textos un mensaje similar o mantienen puntos de vista diferentes?
- ¿Qué estereotipos o generalizaciones se aprecian en los textos?
- ¿Qué intereses están en el centro de la cuestión? ¿Se puede identificar un “nosotros” sobre cuya perspectiva se dirige la narración/historia y un “ellos” sobre los que trata la historia?

#### 2.b. Debate en clase: Hacer visibles las perspectivas marginadas

- ¿Podemos elaborar de forma conjunta un mapa de las perspectivas dominantes y/o marginadas?
- ¿Qué perspectivas que no se hayan escuchado en estos textos podrían ser importantes? ¿Podemos encontrarlas? ¿Cómo podemos recordar que están ahí, aunque no las encontremos?

#### 2.c. Explora lo que aparece en nuestras noticias:

Recorta titulares de periódicos sobre el tema y/o publicaciones en redes sociales sobre el tema.

- Clasifícalas en buenas y malas noticias; después, piensa cuáles han sido difíciles de clasificar y por qué, y piensa en quién podría estar de acuerdo o en desacuerdo con tu clasificación.
- Clasifícalas en temas que aborden consideraciones políticas, sociales o económicas (o cualquier otra categoría que elijas) y, a continuación, analiza cuál recibe más atención.
- Clasifícalas entre lo que hablan de tu contexto nacional, los países “occidentales” y los llamados “países en vías de desarrollo”; fíjate en qué intereses están más representados en las noticias que recibimos.

## Examinar la cuestión

En esta sección ofrecemos varias secuencias de preguntas creadas por profesorado para aplicar **HEADSUP** en las aulas de educación secundaria (segundo ciclo y bachillerato):

### Análisis de una fuente

Este conjunto de preguntas se adaptó a partir del trabajo de una profesora inglesa que quería asegurarse de que sus alumnos y alumnas nunca vieran de forma acrítica un vídeo como Invisible Children KONY 2012. Además, la actividad puede utilizarse para analizar cualquier campaña de apoyo al desarrollo internacional. Esta profesora buscaba desarrollar en el estudiantado una postura crítica ante cualquier presentación relacionada con cuestiones globales y medioambientales. Decidió utilizar los términos de **HEADSUP** y hablar de ellos con sus estudiantes, aunque no todos lo entendieran. Si bien las preguntas podían utilizarse con o sin los términos de **HEADSUP**, le parecía importante que se familiarizaran con la terminología y su significado.

“A las palabras de HEADSUP las llamamos factores que los estudiantes pueden buscar y que les sugiere que es posible que no entiendan la historia completa. Con los estudiantes de 12 o 13 años, se trataba menos de que comprendieran estas palabras por completo y más de que comprendieran la dinámica en la que las noticias, los medios y las historias a veces son muy simples. Necesitamos escucharlos críticamente y descubrir no sólo lo que es lo que no nos dicen, sino que aún queda mucho por explorar.”

Factores	Pregunta de evaluación	Sí/No/Tal vez	En caso afirmativo, ¿por qué? ¿cómo? por ejemplo
<b>H</b> egemonía	¿Sugiere la solución o acción favorecida que un grupo de personas podría diseñar y llevar a cabo una solución que resolviera todos los problemas?		
<b>E</b> tnocentrismo	¿Sugiere esta presentación de la cuestión que cualquiera que discrepe está equivocado?		
<b>A</b> historicismo	¿Plantea esta presentación de la cuestión el problema sin explicar por qué se convirtió en un problema y cómo nosotros estamos también relacionados con él?		
<b>D</b> espolitización	¿Se incluye en esta presentación de la cuestión explicaciones sobre cómo interviene el poder (política y liderazgo)?		
<b>S</b> alvacionismo	¿Actúan los “ayudantes” del asunto como personas excepcionales/especiales en una misión para salvar el mundo? ¿Sabemos algo de sus problemas?		
<b>S</b> oluciones sin complicaciones	¿La solución presentada parece muy sencilla? ¿Te parece que no necesitas pensar mucho al respecto?		
<b>P</b> aternalismo	¿Se considera que las personas necesitadas tienen poca educación o dinero y necesitan tu ayuda?		

## Examinar un problema e identificar los principales retos y respuestas

Las tres actividades siguientes se desarrollaron como formas de explorar temas después de que el alumnado haya estudiado la información contextual procedente de diversas fuentes. Estas complementan lo que cada docente puede estar haciendo ya en sus aulas y además las preguntas pueden utilizarse por separado o conjuntamente, en grupo o de forma independiente, y pueden adaptarse a distintos niveles de edad y destreza.

### Exploración del tema 1

Esta actividad fue adaptada de una clase diseñada por un profesor que la utilizó como forma de consolidar el aprendizaje después de que sus alumnos de 14-15 años recibieran información contextual sobre un estudio de caso (urbanización en Kibera, Nairobi). Podría adaptarse como forma de desglosar un tema local o global. Los temas de las preguntas están adaptados de HEADSUP a un lenguaje con el que están familiarizados los alumnos de distintos niveles de secundaria. La inclusión de preguntas alternativas ayuda a los alumnos a problematizar aún más su enfoque y a plantearse nuevas cuestiones, siendo este un objetivo importante a la hora de plantear temas globales.

“Algunos de los estudiantes realmente se involucraron, y lo que fue realmente interesante es que muchos de los niños menos capaces verdaderamente lo disfrutaron y lo entendieron. De hecho, se les ocurrieron algunas preguntas increíblemente buenas a través de su pensamiento lateral.”

ANTECEDENTES	Pregunta clave	¿Cuáles han sido las principales causas de esta situación?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
PERSPECTIVAS	Pregunta clave	¿Cuáles son los diferentes puntos de vista de esta situación?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
EQUIDAD	Pregunta clave	¿Quiénes son los más afectados por este problema?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
LIDERAZGO	Pregunta clave	¿Quién está en la mejor posición para realizar un cambio para todos?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
RESPUESTAS	Pregunta clave	¿Cómo se puede mejorar la situación?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
FUTURO	Pregunta clave	¿Cómo crees que será este lugar en el futuro?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	



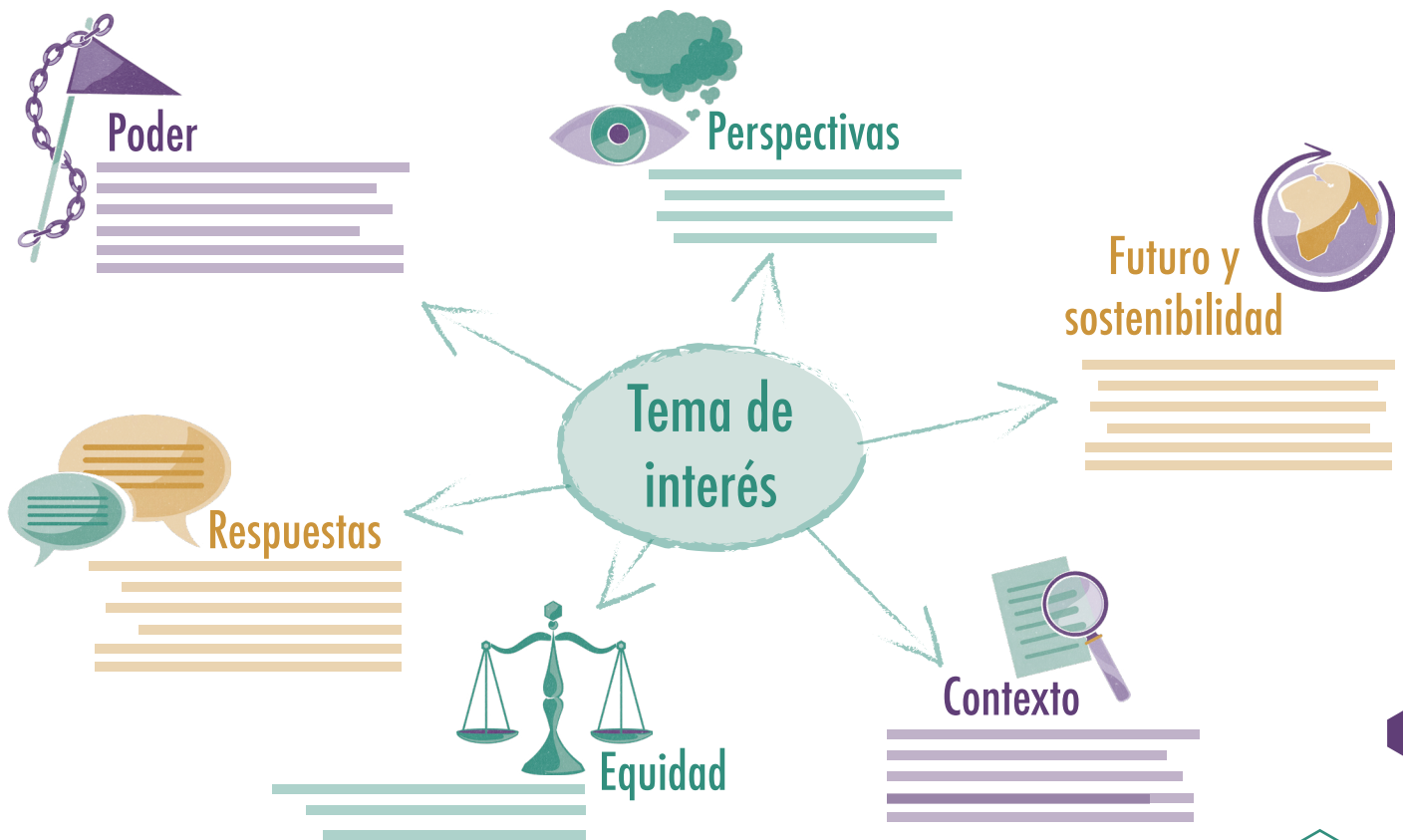
## Exploración del tema 2

Este conjunto de preguntas propone otra forma de interactuar con HEADSUP y puede utilizarse como base para diversas actividades en el aula. El alumnado también puede utilizar el cuadro de abajo para trazar sus respuestas. Además, puede servir de inspiración en la elaboración de un mapa mental de los diferentes factores que influyen en una cuestión concreta. Por otro lado, los docentes pueden consultar el Libro Blanco Internacional de la Juventud sobre la Ciudadanía Global para obtener más información sobre la definición de equidad.

Un profesor de Finlandia adaptó estas preguntas para hablar sobre el cambio climático: "No necesitamos resolver el problema del cambio climático porque ni siquiera yo puedo responder de manera concluyente a estas preguntas. Pero, deberíamos empezar ahora a pensar qué sabemos y qué no sabemos, y cuál es la perspectiva o visión del mundo que hay en nuestra mente"

### Temas clave y ejemplos de preguntas

<b>Poder</b> <i>*Quien esta implicado y a quien afecta las dinámicas de poder</i>	1. ¿Quién/qué grupo tiene el poder de definir el problema? 2. ¿Quién tiene poder para resolver el problema? 3. ¿A quién afecta más esta situación?
<b>Perspectivas</b> <i>*generalistas y marginados</i>	4. ¿Existe una perspectiva mayoritaria sobre esta cuestión? 5. ¿Quién podría aportar una perspectiva o punto de vista alternativo?
<b>Contexto</b> <i>*interconexiones e interdependencias</i>	6. ¿Cuáles son los principales factores que contribuyen a este problema en la actualidad? 7. ¿Qué factores se repiten a lo largo de la historia? 8. ¿Con qué problemas locales y globales está relacionado este tema en particular? 9. ¿De qué manera estoy relacionado yo con este tema?
<b>Respuestas</b> <i>*mejorar la situación</i>	10. ¿Qué respuestas se proponen para desarrollar soluciones al problema? 11. ¿A quién beneficiaría cada respuesta y de qué manera?
<b>Equidad</b> <i>*justicia</i>	12. ¿Contribuyen las respuestas a promover una mayor igualdad? 13. ¿Contribuye cada respuesta a empoderar a los demás (es decir, a los menos poderosos) o a mantener el statu quo (es decir, a los que ya tienen poder)?
<b>Futuro y sostenibilidad</b> <i>*mirando hacia delante</i>	14. ¿Minimiza los impactos en el futuro cada respuesta? 15. ¿Tiene cada respuesta influencia a largo plazo? ¿Qué posibles problemas pueden surgir y requerir una reevaluación?



### Exploración del tema 3

A continuación, se presenta una serie de preguntas que pueden ser utilizadas para que los estudiantes examinen un tema, ya sea de forma individual o en grupo. Para ello, los docentes utilizan una imagen o un conjunto de imágenes relacionadas con un problema global (por ejemplo, emigrantes que huyen de conflictos, contaminación de los océanos). Las preguntas pueden utilizarse para consolidar aprendizajes o fomentar el interés por profundizar sobre el tema.

## Ampliar y Cuestionar

¿En qué medida...

se está considerando a la población local desde una perspectiva externa (por ejemplo, como "subdesarrollada")?

se está simplificando la situación en exceso?

se están considerando a los ayudantes externos como salvadores?

se están beneficiando las personas ajenas a esta situación y/o apoyando esta situación?



## Poder

- ¿Qué formas de liderazgo existen a diferentes niveles que influyan en esta cuestión?
- ¿En qué medida existen sistemas eficaces para organizar a las personas?
- ¿Existe un equilibrio de poder justo?
- ¿Quiénes son los grupos más afectados?
- ¿Cómo se incluyen sus puntos de vista?
- ¿Qué grupos pueden tener un impacto positivo mayor en el cambio?

## Respuestas

- ¿Cuáles son las posibles respuestas y/o soluciones para mejorar este problema?
- ¿A quién beneficia cada respuesta?

## Tema de interés

- ¿En qué medida abordan las soluciones el conjunto de factores que intervienen en el problema?
- ¿Hay alguna solución o conjunto de soluciones que tengan más posibilidades de originar un cambio positivo?

## Futuros

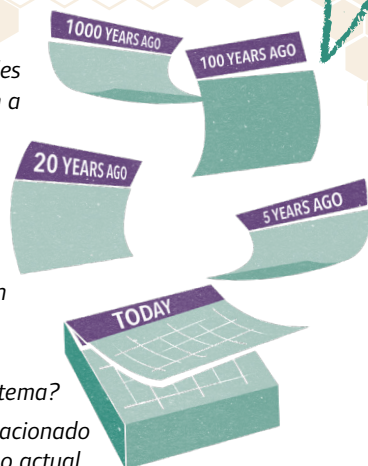
- ¿Se reducirán los problemas en el futuro?
- ¿Cuáles son los posibles futuros para los diferentes grupos implicados? ¿Qué crees que ocurrirá dentro de 1 año, 5 años, 20 años y 100 años?
- ¿En qué medida son sostenibles las soluciones propuestas?

## Perspectivas

- ¿Puedes identificar una perspectiva dominante o que este dominada sobre este tema desde dentro o fuera del contexto?
- ¿Qué perspectivas se han tenido en cuenta?
- ¿Cuáles son las diferentes opiniones de las personas implicadas?
- ¿Quién decidirá qué opiniones se escuchan o valoran?
- ¿Hay perspectivas difíciles de encontrar pero que son importantes para entender esta cuestión?

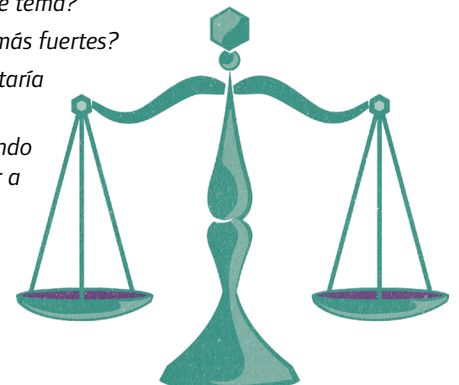
## Antecedentes

- ¿Cuáles son los principales factores que contribuyen a este problema? ¿Hay una causa principal o un conjunto de causas?
- ¿Con qué problemas locales y globales está relacionado este tema en particular?
- ¿De qué manera estoy relacionado yo con este tema?
- ¿De qué manera está relacionado con este tema el gobierno actual o pasado del país en el que vivo?



## Equidad

- ¿Qué desigualdades se ponen de manifiesto en este tema?
- ¿Qué voces son las más fuertes?
- ¿A qué grupo te gustaría escuchar más?
- ¿Se están considerando vías para empoderar a los marginados?



## Lista de comprobación de respuestas y acciones (LCRA):

La actividad final puede servir de apoyo a una sesión informativa sobre el estudio de un problema global.

A pesar de lo complejos que son nuestros problemas globales, podemos encontrar respuestas y tomar medidas para mejorar las situaciones. De hecho, ésta es una responsabilidad clave que tenemos como ciudadanos globales que compartimos un planeta con otros. Como los problemas globales están llenos de tensiones y complejidades, también es importante seguir planteando preguntas. Aunque existen cambios constantes, es posible encontrar respuestas que en ocasiones sirven para mejorar las situaciones. Por ello es importante reflexionar y evaluarlas continuamente, ya que el desarrollo sostenible no es algo estático, sino que cambia constantemente. Esta lista de comprobación sirve para evaluar las soluciones propuestas por el alumnado o las organizaciones.

### Lista de soluciones y respuestas:

¿Cuáles son los principales motivos para elegir esta respuesta?

Notas:

¿Cómo sabremos si esta respuesta ha sido eficaz? ¿Qué tipo de información será importante para indicarlo?

Notas:

¿Qué grupos de personas supervisarán la eficacia de la respuesta? ¿Se trata de un grupo diverso que representa diferentes conjuntos de intereses?

Notas:

¿Qué perspectivas se tienen más en cuenta en esta respuesta?

Notas:

¿Quién podría no estar de acuerdo con la respuesta? ¿Cómo incluirá la respuesta a quienes tienen perspectivas diferentes, incluso opuestas?

Notas:

¿Se anticipan otras complicaciones o factores que puedan surgir y que modifiquen la cuestión y, por tanto, la respuesta?

Notas:

Notas:

## Biografías

**Karen Pashby** es Catedrática de Educación para la Ciudadanía Global en Manchester Metropolitan University (Reino Unido), profesora visitante de University of Helsinki (Finlandia) y profesora adjunta de University of Alberta (Canadá). Tiene experiencia como profesora de educación secundaria, como formadora de profesorado y profesora de universidad (en Canadá, Brasil, Finlandia e Inglaterra). Su investigación se basa en planteamientos teóricos postcoloniales y decoloniales orientados hacia el desarrollo de prácticas educativas crítico-reflexivas de la educación para la ciudadanía global situada en contextos del norte global. Karen enseña y escribe sobre cuestiones críticas, así como sobre los imperativos centrales de la educación para la ciudadanía global de forma que sean de interés para jóvenes, profesorado, miembros de la sociedad civil, organizaciones y responsables políticos.

**Louise Sund** cuenta con una dilatada experiencia como profesora de educación secundaria y formadora de profesorado. Es profesora en Mälardalen University e investigadora en Örebro University, en Suecia. El trabajo de Louise se centra en la educación ambiental y sostenible, así como la educación para ciudadanía. Sus investigaciones sobre educación y desarrollo sostenible incluyen perspectivas y enfoques filosóficos y postcoloniales.

## Agradecimientos

Este recurso no habría sido posible sin los enormes y muy apreciados esfuerzos de la Dra. Su Corcoran. También queremos dar las gracias a los anfitriones de los talleres de Suecia y Finlandia que han hecho posible su realización. Gracias a Karolina Sandal y a la escuela Globala Gymnasiet de Estocolmo y a Sanna Rekola de FINGO por acogernos en Helsinki. También nos gustaría dar las gracias a todos los profesores que participaron en los talleres de Inglaterra, Finlandia y Suecia, por su tiempo, energía e inspiración, y a los alumnos de las clases en las que se probó el recurso, cuyas opiniones fueron absolutamente esenciales. Nos gustaría dar las gracias a Rilli Lappalainen por apoyar el proyecto a través de la red Bridge 4.7 y gracias a los participantes de la reunión en Bruselas en noviembre de 2018. Gracias también a The Global Education Network of Europe y a los participantes en la reunión en Lisboa en noviembre de 2018 por sus valiosos comentarios. Nos gustaría dar las gracias a Johan Öhman de la Universidad de Örebro por apoyar el proyecto. También nos gustaría dar las gracias a la Teacher Education for Equity and Sustainability Network (TEESNet) por ayudarnos a difundir los talleres. Por último, nos gustaría reconocer que el desarrollo de este recurso, que se ha desarrollado en paralelo a un proyecto de investigación, ha sido financiado por Tackling the UK's International Challenges Fund de la British Academy a la que estamos enormemente agradecidos.

## Trabajos citados

International Youth White Paper on Global Citizenship

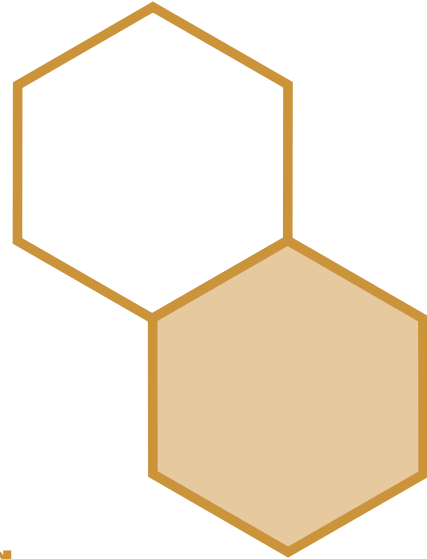
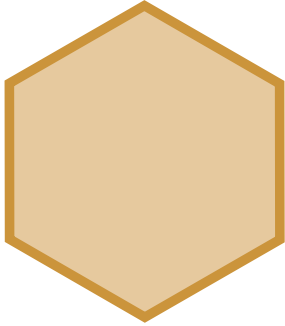
<https://cloudfront.ualberta.ca/-/media/education/ed-policy/cgcer/documents/white-paper.pdf>

UNESCO, 2014

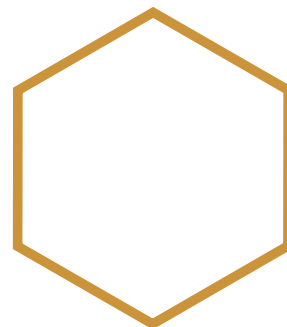
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729>

Andreotti (2012)

<http://criticalliteracy.freehostia.com/index.php?journal=criticalliteracy&page=article&op=view&path%5B%5D=109&path%5B%5D=84>



## Fichas para estudiantes



## Examinar la cuestión

Factores	Pregunta de evaluación	Sí/No/Tal vez	En caso afirmativo, ¿por qué? ¿cómo? por ejemplo
<b>H</b> egemonía	¿Sugiere la solución o acción favorecida que un grupo de personas podría diseñar y llevar a cabo una solución que resolviera todos los problemas?		
<b>E</b> tnocentrismo	¿Sugiere esta presentación de la cuestión que cualquiera que discrepe está equivocado?		
<b>A</b> historicismo	¿Plantea esta presentación de la cuestión el problema sin explicar por qué se convirtió en un problema y cómo nosotros estamos también relacionados con él?		
<b>D</b> espolitización	¿Se incluye en esta presentación de la cuestión explicaciones sobre cómo interviene el poder (política y liderazgo)?		
<b>S</b> alvacionismo	¿Actúan los “ayudantes” del asunto como personas excepcionales/especiales en una misión para salvar el mundo? ¿Sabemos algo de sus problemas?		
<b>S</b> oluciones sin complicaciones	¿La solución presentada parece muy sencilla? ¿Te parece que no necesitas pensar mucho al respecto?		
<b>P</b> aternalismo	¿Se considera que las personas necesitadas tienen poca educación o dinero y necesitan tu ayuda?		

## Exploración del tema 1

ANTECEDENTES	Pregunta clave	¿Cuáles han sido las principales causas de esta situación?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
PERSPECTIVAS	Pregunta clave	¿Cuáles son los diferentes puntos de vista de esta situación?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
EQUIDAD	Pregunta clave	¿Quiénes son los más afectados por este problema?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
LIDERAZGO	Pregunta clave	¿Quién está en la mejor posición para realizar un cambio para todos?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
RESPUESTAS	Pregunta clave	¿Cómo se puede mejorar la situación?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	
FUTURO	Pregunta clave	¿Cómo crees que será este lugar en el futuro?
	Mi Respuesta	
	Pregunta alternativa	



## Exploración del tema 2

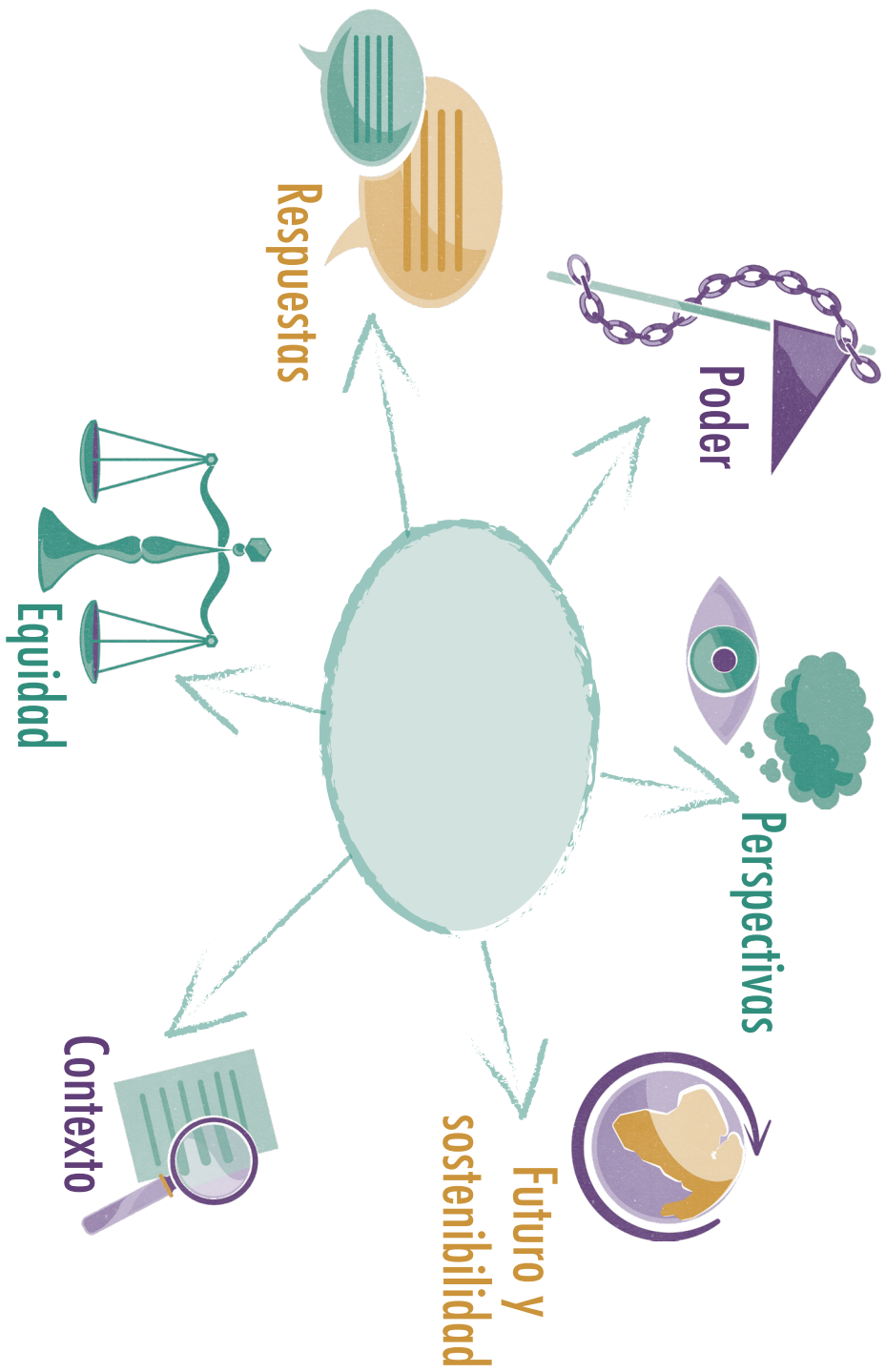
### Temas clave y ejemplos de preguntas

<p><b>Poder</b> *Quién esta implicado y a quien afecta las dinámicas de poder</p>	<p>1. ¿Quién/qué grupo tiene el poder de definir el problema? 2. ¿Quién tiene poder para resolver el problema? 3. ¿A quién afecta más esta situación?</p>
<p><b>Perspectivas</b> *generalistas y marginados</p>	<p>4. ¿Existe una perspectiva mayoritaria sobre esta cuestión? 5. ¿Quién podría aportar una perspectiva o punto de vista alternativo?</p>
<p><b>Contexto</b> *interconexiones e interdependencias</p>	<p>6. ¿Cuáles son los principales factores que contribuyen a este problema en la actualidad? 7. ¿Qué factores se repiten a lo largo de la historia? 8. ¿Con qué problemas locales y globales está relacionado este tema en particular? 9. ¿De qué manera estoy relacionado yo con este tema?</p>
<p><b>Respuestas</b> *mejorar la situación</p>	<p>10. ¿Qué respuestas se proponen para desarrollar soluciones al problema? 11. ¿A quién beneficiaría cada respuesta y de qué manera?</p>
<p><b>Equidad</b> *justicia</p>	<p>12. ¿Contribuyen las respuestas a promover una mayor igualdad? 13. ¿Contribuye cada respuesta a empoderar a los demás (es decir, a los menos poderosos) o a mantener el statu quo (es decir, a los que ya tienen poder)?</p>
<p><b>Futuro y sostenibilidad</b> *mirando hacia adelante</p>	<p>14. ¿Minimiza los impactos en el futuro cada respuesta? 15. ¿Tiene cada respuesta influencia a largo plazo? ¿Qué posibles problemas pueden surgir y requerir una reevaluación?</p>

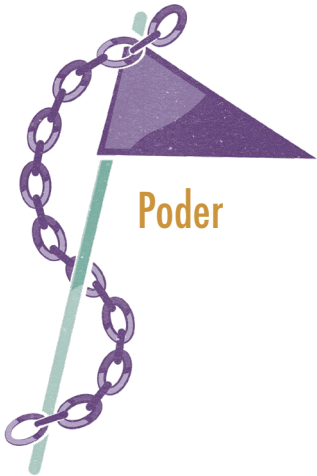
### Cuadro de respuestas: Coloca tus respuestas en el organizador que aparece a continuación

	SOCIAL/ CULTURAL	ECONÓMICO	MEDIO AMBIENTAL	POLÍTICO
LOCAL				
NACIONAL				
INTERNACIONAL				





Exploración del tema 3



Poder

Respuestas



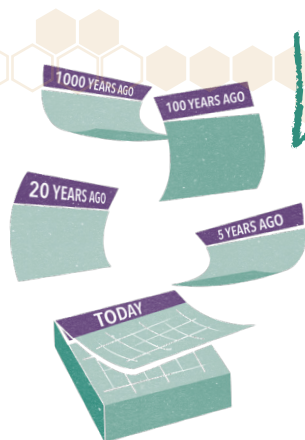
Perspectivas



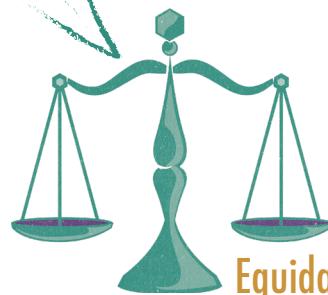
Futuros



Antecedentes



Equidad



## Lista de comprobación de respuestas y acciones (LCRA):

### Lista de soluciones y respuestas:

- ¿Cuáles son los principales motivos para elegir esta respuesta?

Notas:

- ¿Cómo sabremos si esta respuesta ha sido eficaz?
- ¿Qué tipo de información será importante para indicarlo?

Notas:

- ¿Qué grupos de personas supervisarán la eficacia de la respuesta? ¿Se trata de un grupo diverso que representa diferentes conjuntos de intereses?

Notas:

- ¿Qué perspectivas se tienen más en cuenta en esta respuesta?

Notas:

- ¿Quién podría no estar de acuerdo con la respuesta?
- ¿Cómo incluirá la respuesta a quienes tienen perspectivas diferentes, incluso opuestas?

Notas:

- ¿Se anticipan otras complicaciones o factores que puedan surgir y que modifiquen la cuestión y, por tanto, la respuesta?

Notas:

Notas:

